



Albatross
Montessoriskola
Lidingö

LIKABEHANDLINGSPLAN/ PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

TILL DIG SOM ELEV.....	3
TILL DIG SOM VÅRDNADSHAVARE.....	3
TILL DIG SOM PERSONAL.....	4
MÅL.....	4
LAGAR.....	5
DEFINITION AV KRÄNKANDE BEHANDLING.....	6
ANSVARsomRÅDEN OCH DELAKTIGHET.....	8
NULÄGESBESKRIVNING AV VÅRT FÖREBYGGANDE ARBETE....	10
IDENTIFIERING/KARTLÄGGNING.....	12
RESULTAT.....	12
ÅTGÄRDER.....	15
KVALITETSSÄKRING AV LIKABEHANDLINGSPANEN.....	18
PLAN FÖR KOMPETENSUTVECKLING.....	18
LÄSTIPS OCH REFERENSLITTERATUR.....	19



TILL DIG SOM ELEV

Vår ambition är att du och alla andra barn och elever ska trivas i vår skola och känna samhörighet med skolans personal och varandra. Det är en av de viktigaste förutsättningarna för att en god inläring ska ske. Som elev i vår skola förutsätts du respektera andra och visa hänsyn och gott omdöme. Vi vill vara en skola där vi är rädda om varandra, inte för varandra!

Om du någon gång blir utsatt för mobbning, våld, hot eller annan kränkande behandling, vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen eller en kamratstödjare som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som blir utsatt.

Om du vill vara anonym kan du lägga ett meddelande i skolsköterskans brevlåda som sitter på väggen utanför hennes rum.



TILL DIG SOM VÅRDNADSHAVARE

Ett gott samarbete mellan hem och skola är en förutsättning för ett framgångsrikt arbete med att säkerställa elevernas trygghet i skola och skolbarnsomsorg.

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling, ber vi dig att kontakta ditt barns mentor, skolans antimobbningsteam eller skolans rektor.

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn kanske utsätter andra för mobbning, våld, hot eller annan kränkande behandling, men om det är så måste du göra någonting åt det. Det är viktigt både för det utsatta barnet och ditt eget. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi dig som förälder/vårdnadshavare, att göra helt klart för barnet att du inte accepterar detta och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Det är också bra om du kontaktar barnets mentor, skolans antimobbningsteam eller skolans rektor så att vi kan hjälpas åt med att få ett stopp på kränkningarna. Vi kan alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och har det bra.



TILL DIG SOM PERSONAL

Som medarbetare i Albatross Montessoriskola har du ett stort ansvar för att aktivt arbeta för att skapa en trygg och trivsamt arbetsmiljö för barn och vuxna. Du ska aktivt förebygga och stoppa alla tendenser till mobbning, hot våld eller annan kränkande behandling. Du har ansvar för att våra gemensamma värderingar, där respekt, trygghet och trivsel utgör en viktig grund, genomsyrar hela vår verksamhet. Du är en mycket viktig vuxen förebild för barnen och förväntas att alltid agera för att värna alla människor lika värde och barnens rätt till likabehandling. "Allt vi vill se hos barnen, måste vi först kunna se hos oss själva."

Utdrag ur Lgr 11

"Alla som arbetar i skolan ska:

- *medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den egna gruppen,*
- *i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,*
- *aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,*
- *visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt."*

"Lärare ska:

- *klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,*
- *öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,*
- *uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,*
- *tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen*
- *samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete."*

MÅL



Albatross Montessoriskola ska vara en skola där alla kan känna sig trygga, en skola fri från diskriminering eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Diskriminering, trakasserier, våld, hot eller annan kränkande behandling kan aldrig accepteras.

All personal inom skola och skolbarnsomsorg ska vara väl förtrogna med likabehandlingslagen och diskrimineringslagen och skolans implementering av dessa, likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling, och aktivt och medvetet arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling.

LAGAR

Från och med den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk: diskrimineringslagen och skollagen som omfattar förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling i alla verksamheter som omfattas av skollagen. Regelverket syftar till att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barn och elevers trygghet i skolan samt rätt till likabehandling.

I juni 2010 fattade Riksdagen beslut om en ny skollag. Lagen ska tillämpas från och med den 1 juli 2011. I skollagens 6 kapitel 10 § skärps en lärares eller annan personals skyldighet, att anmäla kännedom om att ett barn utsatts för kränkande behandling, till rektor.

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Från och med 1 januari 2015 införs bristande tillgänglighet som en ny form av diskriminering i diskrimineringslagen. Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har vidtagit skäligen åtgärder för tillgänglighet för att personen i fråga ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning och trakasserier. Skadestånd kan utgå om ansvariga i verksamheten inte följer lagens bestämmelser.

Lagen ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling och att upprätta likabehandlingsplaner.

Förändringar i diskrimineringslagens tredje kapitel trädde i kraft den 1 januari 2017. En nyhet är att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på aktiva åtgärder. Det är en utvidgning jämfört med dagens regler.

Ändringarna innebär att arbetet med aktiva åtgärder ska omfatta samma sju diskrimineringsgrunder som diskrimineringsförbudet, det vill säga: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det är en utvidgning jämfört med tidigare regler.

Albatross Montessoriskolas likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling riktar sig till barn/elever, personal och vårdnadshavare. Planen ska vara anpassad till vår skolas verksamhet och årligen följas upp och utvärderas. Dokumentet är framtaget med stöd av Skolverkets "Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling" (2006:946) samt skriften "Förebygga diskriminering och kränkande

behandling” samt ”Aktiva åtgärder i förskolan och skolan” utgivna av DO (Diskrimineringsombudsmannen), BEO (Barn- och elevombudet) och Skolinspektionen.

Skollagen (SFS 2010:800) 1 Kap. 5§

” Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som arbetar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”

DEFINITION AV KRÄNKANDE BEHANDLING

Kränkande behandling omfattar alla former av kränkning av en annan individ, både enstaka och upprepade handlingar. Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har något att göra med diskrimineringsgrunderna s.k. annan kränkande behandling. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde. Det är alltid den enskilde individens upplevelse av att vara kränkt som vi ska utgå ifrån när vi uppmärksammar kränkningar.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever omfattar följande diskrimineringsgrunder:

- ☒ *Kön- flicka/kvinna, pojke/man och transsexuella personer. Transsexuell är en person som själv upplever sig vara av motsatt kön jämfört med sitt biologiska kön.*
- ☒ *Könsöverskridande identitet eller uttryck – personer som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck- mot föreställningar om hur kvinnor och män, flickor och pojkar förväntas vara och se ut.*
- ☒ *Etnisk tillhörighet – personer som tillhör en grupp som har samma nationella eller etniska ursprung.*
- ☒ *Religion eller annan trosuppfattning – en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning. Annan trosuppfattning skall läsas i förhållande till religion, t.ex. ateism.*
- ☒ *Sexuell läggning – heterosexualitet, homosexualitet och bisexualitet*
- ☒ *Funktionsnedsättning– varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en persons funktionsförmåga.*

▫ Ålder

Lagen förbjuder sex former av diskriminering; direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera.

Direkt diskriminering innebär ett missgynnande av ett barn i förhållande till andra på grund av någon av ovan nämnda diskrimineringsgrunder. Diskriminering kan även ske om eleven blir särbehandlad på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Indirekt diskriminering innebär ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn på grund av någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Från och med 1 januari 2015 infördes bristande tillgänglighet som en ny form av diskriminering i diskrimineringslagen. Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har vidtagit skäligen åtgärder för tillgänglighet för att personen i fråga ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av ovan nämnda diskrimineringsgrunder. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller mellan barn.

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Mobbning är när en eller flera personer systematiskt utsätter en annan person för negativa handlingar, fysiskt eller psykiskt eller båda delarna. Det är just upprepningen som är den viktiga faktorn, enstaka konflikter och bråk är inte mobbning.

Rasism är en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet är rädsla för, stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturell/etniska eller beteendemässiga karaktäristiska.

Homofobi är en uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Sexism är ett negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

Funktionsnedsättningar kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, t.ex. allergi, ADHD och dyslexi.

Exempel på kränkande handlingar kan vara:

- utfrysning genom blickar eller att ej tala med den personen
- sprida rykten eller baktala en person
- använda nedsättande kommentarer avseende personliga egenskaper, utseende eller klädsel
- grimaser, miner, gester, suckar, skratt, fniss, behandla någon som luft
- anonyma telefonsamtal, brev, e-post, sms etc.
- kränkningar via sociala medier
- hotelser, slag, knuffar, fasthållning

Kränkande handlingar som sker utanför skoltid, via sociala medier eller mobiltelefon blir allt vanligare. Om händelserna har kopplingar till verksamheten i skolan är skolan skyldig att utreda påstådda kränkningar även om de inträffat på elevens fritid. Skolan har ett ansvar att alltid arbeta med att förebygga och stoppa kränkande behandling. Alla vuxna, både personal på skolan och föräldrar har en viktig uppgift att lära barnen vad man får säga, göra eller uttrycka via Internet eller sms.

Råd till föräldrar om hur man lär sitt barn att använda och uppföra sig på Internet finns att läsa på webbsidan www.mediaradet.se.

ANSVAR SOMRÅDEN OCH DELAKTIGHET

Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling i Albatross Montessoriskola utvecklas ständigt genom att barn, personal och vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet kring likabehandling. För att skapa en trygg och lugn skolmiljö måste alla berörda ta sin del av ansvaret.

Rektor

” Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas.” Lgr 11 s. 18

Rektor ansvarar för:

- att alla barn, personal samt vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt annan kränkande behandling

- att årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, i samarbete med personal och barn och i den utsträckning som är möjlig även vårdnadshavare
- att det finns rutiner för kartläggning, utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- att i de fall kränkande handlingar förekommer i verksamheten, se till att utredning görs och åtgärder vidtas
- att se till att personalen får adekvat kompetensutveckling

Personal

Det åligger all personal i Albatross Montessoriskola:

- att medvetet och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling följs, d.v.s. förebygga och stoppa diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- att agera på ett sådant sätt att barn inte missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, funktionshinder eller ålder
- att agera på ett sådant sätt att barn inte missgynnas genom att tillsynes neutrala ordningsregler tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt
- att aldrig ge order eller instruktioner om att någon annan ska diskrimineras
- att aldrig agera på ett kränkande sätt gentemot barn. Personalen får dock ge befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla god ordning och en god miljö för barnen.
- aldrig utsätta någon för repressalier, dvs. ingen som har berättat eller anmält diskriminering och kränkande handlingar får bestraffas för detta

Barn

Elever i Albatross Montessoriskola ska uppmuntras att tala med vuxna, i hemmet eller/och skolan, när de upplever att de själva eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.

Eleverna har ett ansvar att följa skolans regler vad gäller ordning och trivsel.

Hemmet

Genom att visa intresse för vad som händer i skolan och att samtala med barnet om att det har de vuxnas stöd och att kontakten med personalen i skolan är öppen och kontinuerlig, stödjer föräldrar arbetet med att skapa en trygg skola för alla barn.

Föräldrar har också ett ansvar att klargöra för sitt barn att diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling inte är acceptabelt vare sig i eller utanför hemmet.

NULÄGESBESKRIVNING AV VÅRT FÖREBYGGANDE ARBETE

All personal i Albatross Montessoriskola arbetar mycket målmedvetet och med stort engagemang för att skapa en trygg och trivsamt miljö för barnen och genom detta motverka alla former av kränkande behandling.

Det grundläggande förebyggande arbetet sker i barn/elevgrupperna tillsammans med klasslärare/mentor och personal inom skolbarnsomsorgen.

Exempel på övergripande förebyggande arbete

▫ Gemensamma värderingar

Skolan har, både i barn, personal- och föräldragrupp, arbetat mycket medvetet med att formulera gemensamma värderingar som utgör en självklar grund för möten mellan människor. Dessa värderingar förmedlas till barnen/eleverna genom de vuxna som finns bland barnen. Alla vuxna är förebilder för barnen/eleverna och måste agera omedelbart vid minsta tendens till mobbning eller annan form av kränkande behandling. De gemensamma värderingarna har sammanfattats i följande ledord; Respekt - Ansvar – Kunskap - Engagemang - Trygghet/Trivsel = RAKET

▫ Skolans antimobbningsteam/kamratstödjarteam

Skolan har ett antimobbningsteam bestående av vuxenrepresentanter samt fyra elevvalda kamratstödjare från årskurs 4-6.

Även kuratorn och skolsköterskan ingår i antimobbningsteamet. Rektor ingår också i teamet, men deltar endast då behov föreligger. Antimobbningsteamet träffas minst två gånger/månad för att samtala om klimatet på skolan och planera eventuella åtgärder för att förebygga och stoppa alla tendenser till diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Avrapportering till rektor sker kontinuerligt. Vi arbetar efter Österholmsmodellen.

▫ Trygghet i elevgrupperna/likabehandlingsplanen

På dagordningen för alla personalmöten och styrelsemöten finns en återkommande punkt; trygghet i elevgrupperna.

Exempel på förebyggande arbete i barn- och elevgrupper

▫ Åldersblandade undervisningsgrupper

Skolans åldersblandade undervisningsgrupper bidrar till att barnen/eleverna utvecklar en förmåga till hänsyn, förståelse och tolerans. Att samverka med både yngre och äldre kamrater i det dagliga skolarbetet ger många tillfällen att träna den sociala förmågan.

Skolan strävar också efter att skapa många tillfällen där äldre elever är stöd till yngre elever t.ex. då elever årskurs 5 läser högt för yngre elever. Att eleverna lär känna kamrater över klassgränserna bidrar till ökad trygghet.

☒ Faddersystem

Skolans faddersystem, där elever årskurs 3 är faddrar till yngre barn, stärker kamratskapen mellan barnen och bidrar till att skapa trygghet i gruppen. Att hjälpa sina yngre klasskamrater tillrätta i skolans värld, ställer krav på både ansvarskänsla, hänsynsfullhet och empatiförmåga.

☒ Läsårsstart

I samband med läsårsstarten ägnas extra mycket tid till aktiviteter för att stärka klassgemenskapen och arbetet med värderingsfrågor.

☒ Klassråd/elevråd

Genom klassråds- och elevrådsmöten får eleverna möjlighet att framföra och diskutera synpunkter och förslag. Genom att betona vikten av goda demokratiska mötesrutiner som präglas av respekt för allas åsikter, tränas eleverna i samarbete och respekt för varandra.

☒ Värdegrundsundervisning

Vi arbetar kontinuerligt med vänskaps- och värderingsövningar samt samarbetsövningar i undervisningen.

Samtal förs om respekt, hänsyn, empati, trivsel, relationer och förhållningssätt.

☒ Traditioner

Skolan värnar om att skapa och bevara traditioner t.ex. storsamlingar för alla barn/elever, idrottsdagar, utflykter, temaveckor, familjefester och skolavslutningar, då olika åldrar möts och lär känna varandra. Gemensamma, lustfyllda upplevelser stärker vikanslan och sammanhållningen och bidrar till att skapa en trygg miljö.

☒ Hög vuxennärvaro

Vi lägger stor vikt vid att vuxna alltid ska finnas med i barn/elevgrupperna vilket innebär att vuxna alltid finns ute på skolgården om barn/elever vistas där, samt att vuxna följer barn/elever till och från idrottslektioner, slöjklektioner och lektioner i hem- och konsumentkunskap som hålls i andra lokaler.

☒ Att välja lag

Vi strävar aktivt att elever inte utsätts för att välja/väljas bort vid bildandet av lag i samband med lagsporter eller lekar.

☒ Trivselregler/Ordningsregler

Skolans elevråd har arbetat fram trivselregler/ordningsregler som ska prägla samvaron i skola och skolbarnsomsorg. Trivselreglerna revideras årligen.

☒ Information till elever

Vi informerar eleverna om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och om hur de ska gå tillväga om de känner sig kränkta eller diskriminerade.

Exempel på förebyggande arbete i samverkan hem – skola

▣ Gemensamt förhållningssätt

Det är viktigt att hemmet och skolan har ett gemensamt förhållningssätt i frågor som rör diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Frågor om likabehandlingsplanen/planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp på föräldramöten, vid utvecklingssamtal eller andra möten/samtal mellan hemmet och skolan.

Ett väl fungerande samarbete mellan hem och skola är en förutsättning för att planen ska fungera.

▣ Information

Information om skolans plan samt antimobbningssteamets arbete ges både muntligen och skriftligen till föräldrar/vårdnadshavare i samband med läsårsstarten varje år.

IDENTIFIERING/KARTLÄGGNING

För att så tidigt som möjligt upptäcka eventuella kränkningar följer skolan nedanstående rutiner.

- ▣ Skolans egen enkätundersökning om förekomst av kränkande behandling.
- ▣ Lidingö Stads årliga brukarundersökning
- ▣ Mentorerna håller utvecklingssamtal med sina barn/elever minst två gånger per år. Samtalen syftar till att mentorerna får en fördjupad bild av varje barns/elevs studiesituation samt skapar tillfälle där tendenser till förekomst av kränkande behandling kan fångas upp.
- ▣ Tips om kränkningar kan lämnas anonymt i skolsköterskans brevlåda.
- ▣ Hög vuxennärvaro i barn/elevgrupperna ger möjlighet till observation av kamratrelationer och upptäckter av kränkande handlingar.
- ▣ Skolans antimobbningssteam/kamratstödjarteam träffas minst 2 ggr/månad för att förebygga uppkomsten av kränkningar samt identifiera och stoppa alla tendenser till kränkande behandling.

RESULTAT

Uppföljning av åtgärder för förbättring enligt tidigare likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling:

Genomförda åtgärder:

Värdegrundsarbete

Sedan skolan flyttade till nya lokaler sommaren 2014 har elevantalet ökat med mer än 40 %. Detta har föranlett att vi sedan dess arbetat intensivt med vårt gemensamma förhållningssätt, våra attityder och våra gemensamma värderingar. Då skolan vuxit i elevantal och i antal anställda har det varit extra viktigt att skapa en samsyn kring vår gemensamma värdegrund. I vårt dagliga arbete har vi fokuserat på demokrati, kamratskap, förståelse och hänsyn. Förutom det dagliga värdegrundsarbetet som sker genom att "leva som man lär" har schemalagda lektioner hållits varje vecka.

Utgångspunkten för arbetet har, förutom Läroplanen och Likabehandlingsplanen, varit Montessorifilosofin, där respekten för varandra, allas lika värde och tron på det goda hos människan varit vägledande. Betydelsen av personalen som förebilder för barnen har kontinuerligt diskuterats och devisen "Allt vi vill se hos barnen måste vi först kunna se hos oss själva" har ständigt hållits levande.

RAKET-veckor

I samband med läsårsstarten genomfördes ett temaarbete för att förankra våra ledord Respekt-Ansvar-Kunskap-Engagemang-Trivsel/Trygghet. "RAKET", hos våra elever. Under ett par veckors tid arbetade samtliga elever med dessa ledord på olika sätt i skola och fritidsverksamhet. Våra "RAKET-veckor" bidrog till att tydliggöra och stärka våra gemensamma värderingar och vårt förhållningssätt till varandra. Vi har under resten av läsåret kontinuerligt återkommit till våra ledord och påmint varandra om betydelsen och vikten av dessa. Information om värdegrundsarbetet har gått ut till föräldrar via skolans digitala veckobrev "Torsdagsnytt" samt i samband med föräldramöten.

Information till vårdnadshavare

Föräldramöten har genomförts för samtliga klasser och värdegrundsarbetet har presenterats för föräldrar. Även i samband med höststämman i oktober presenterades likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling.

Diskussioner och samtal kring värderingsfrågor och genusperspektiv ska tydligt märkas på alla nivåer i skolan, ledningsnivå, pedagognivå (konferenser) samt klassrumsnivå. Diskussioner och samtal har förts kontinuerligt i det dagliga arbetet. På personalmöten samt styrelsemöten finns en stående punkt "trivsel i elevgruppen".

Vänskapsövningar och lära-känna övningar i elevgrupperna.

Inom ramen för klassrumsarbetet har extra tid lagts på att skapa en vi-känsla i gruppen.

Fadderskap

Under läsåret har våra äldsta elevers fadderskap synliggjorts ytterligare. Elever i årskurs 5 har varit knutna till varsin undervisningsgrupp för årskurs 1-3. Elever årskurs 4 har varit knutna till förskoleklassen. I samband med friluftsdagar, storsamlingar m.m. har de äldre barnen ansvarat för sin "faddergrupp" och då visat stor empati och omtänksamhet.

Kamratstödjarnas roll

Kamratstödjarna har under läsåret besökt elever i yngre årskurser vid upprepade tillfällen för att påminna om att de finns till hands som stöd och hjälp

Gemensamma traditioner

På grund av Covid-19 pandemin kunde några av våra gemensamma traditioner inte genomföras som brukligt. Under vårterminen -20 ställdes Vårmarknaden och Städ- och fixardagen in. Skolavslutningen fick genomföras utan föräldranärvaro.

Vi hoppas att vi ska kunna återuppta våra traditioner under detta läsår då vi anser att de är mycket viktiga för att skapa samhörighet och trygghet.

Ökat utbud av rastaktiviteter

Utbudet av rastaktiviteter för samtliga elever har ökat väsentligt i samband med flytten till våra nya lokaler. Utemiljön erbjuder nu konstgräsplan, basketplan, klätterställningar, gungor, grusplan m.m. Upprustningen av den närliggande Larsbergsparken har också bidragit till ett större utbud. Vi är även med i Trivselskola där syftet är att öka utbudet av rastaktiviteter, främja rörelse under hela skoldagen samt stärka relationer mellan elever.

Resultat från enkätundersökningar

Under vårterminen 2021 deltog skolan i Lidingö Stads brukarundersökning. Kvalitetsmätningen omfattade, i vår skola detta år, elever och föräldrar åk 3 och åk 6. På en fyragradig skala, där 1 står för "instämmer inte alls" och 4 för "instämmer helt" visar resultatet följande. Värdet i tabellen anger i procent hur många som "instämmer" men visar inte de olika graderingarna. Mer detaljerat resultat finns på www.lidingo.se under Barn och Utbildning.

Resultatet från elevernas enkätundersökning visar följande;

	2020	2021	L-ö totalt
"Jag känner mig trygg i skolan."			
Elever åk 3	procent: 95	93,1	89,8
Elever åk 6	procent: 100	90,5	84,1
"Jag tycker jag går i en bra skola."			
Elever åk 3	procent: 92	93,1	89,9
Elever åk 6	procent: 96	90,9	70,9
"Jag kan rekommendera min skola."			
Elever åk 3	procent: 89	96,5	85,5
Elever åk 6	procent: 92	90,4	70,9

Resultat – kommentarer och analys

Vi har under åren generellt haft en mycket trygg och lugn miljö som präglats av omsorg om varandra och där kränkande behandling varit sällsynt. Vi behöver dock uppmärksamma resultatet för elever i årskurs 6 som visar ett sämre resultat jämfört med tidigare år. En djupare analys av detta behöver göras. Ingen elev ska behöva

uppleva sig utsatt för mobbning, diskriminering eller kränkande behandling. Därför är det fortsatta värdegrundsarbetet av största vikt för att alla elever ska kunna känna sig trygga och säkra i skola och fritidsverksamhet.

Arbetet med att skapa trygghet och trivsel måste fortgå med oförminskad intensitet. Vår skola har noll tolerans mot mobbning/kränkande behandling och vi behöver därför prioritera arbetet med att förebygga och stoppa sådana tendenser och därmed ytterligare öka elevernas och föräldrarnas upplevelse av trygghet och trivsel. En elev eller en förälder som upplever motsatsen är en person för mycket.

ÅTGÄRDER

Åtgärdsplan inför läsåret

Med ovanstående resultat som grund och för att ytterligare förbättra arbetet kring likabehandling i Albatross Montessoriskola vill vi satsa på följande:

- ▣ Fortsätta vårt värdegrundsarbete och arbeta aktivt med värdegrundsfrågor på schemalagda lektioner. Vi ska utöka antalet schemalagda värdegrundslektioner.
- ▣ Kuratortjänsten utökas från 3h/vecka till 60%.
- ▣ Genomföra föräldramöten tidigt på terminen, varvid värdegrundsarbetet beskrivs och likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling förankras.
- ▣ Diskussioner och samtal kring värderingsfrågor och genusperspektiv ska tydligt märkas på alla nivåer i skolan, ledningsnivå, pedagognivå (konferenser) samt klassrumsnivå.
- ▣ Aktivt arbeta med vänskapsövningar och lära känna-övningar i elevgrupperna.
- ▣ Vidareutveckla våra äldsta elevers fadderskap för de yngre eleverna.
- ▣ Stärka kamratstödjarnas roll i samtliga årskurser ytterligare.
- ▣ Fortsätta arbeta för ett positivt skolklimat genom våra gemensamma traditioner.

Åtgärder vid kränkande behandling

När skolan får vetskap om kränkande behandling i någon form, utreds händelsen omgående. Utredningens omfattning beror på händelsens karaktär och utförs alltid med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Vi arbetar efter Österholmsmodellen, ett forskningsbaserat handlingsprogram mot mobbning och kränkande behandling, utarbetat av AnnCha Lagerman och Pia Stenberg på Österholmsskolan i Stockholm.

När en kränkning mellan elever har skett följs följande arbetsgång:

Arbetsgång:

1. Ett strukturerat samtal mellan personal från antimobbningsteamet och det barn/elev som utfört kränkningen genomförs.
Om flera utövare sker samtalet alltid med ett enskilt barn i taget.
Samtalsmodellen finns beskriven i boken "Att stoppa mobbning går".
2. Samtal med eventuellt övriga inblandade barn/elever.
3. Vid behov stödsamtal med utsatt elev.
4. Plan för vidare åtgärder upprättas av antimobbningsteamet.
5. Mentor och rektor informeras.
6. Information om händelsen ges utan dröjsmål till vårdnadshavare.
7. Händelsen dokumenteras och lämnas till rektor för arkivering.
8. Uppföljningssamtal mellan personal från antimobbningsteamet och barn/elev genomförs ca en vecka efter händelsen.
9. Återkoppling till föräldrar.
10. Om kränkningarna inte upphört kallas till samtal med barn/elev, personal, föräldrar och rektor.
11. Uppföljning med föräldrar.
12. Rektor kallar vid behov till elevvårdskonferens.
13. Ev. extern kontakt med polis, socialtjänst, psykolog.
14. Uppföljning och utvärdering.

Om en vuxen är inblandad i kränkningen kopplas rektor in omgående.

Åtgärdsstrappa i skolan:

Pedagog = klasslärare/mentor, fritidspersonal

Antimobbningsteam = representanter från varje undervisningsgrupp, fritidshem, fritidsklubb, idrottslärare och fyra kamratstödare från skolår 4-5

Elefvårdsteam = speciallärare, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, rektor

Skolledning = rektor

Skolledning

Elefvårdskonferens

Anmälan till olika
externa instanser

Antimobbningsteam

Direkta åtgärder:

samtal med elev,
föräldrar, personal

Dokumenterar

Uppföljningssamtal

Indirekta åtgärder:

Arbetar förebyggande

Ordnar temadagar

Arbetar för att förhindra
upprepning

Samarbetar med elev-
rådet

Elefvårdsteam

Direkta åtgärder:

samtal med föräldrar,
personal, elev

Dokumenterar

Kallar till

elefvårdskonferens
(EVK)

Pedagog

Tar emot ärendet

Åtgärdat enklare fall

Samtal med elever

Samtal med föräldrar

Dokumenterar

Uppföljning

KVALITETSSÄKRING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN/ PLANEN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

För att säkerställa att arbetet mot mobbning och kränkande behandling sker på ett tillfredsställande sätt och att alla rutiner följs genomförs följande:

- ☒ Vid varje läsårsstart informeras elever, vårdnadshavare och personal om skolans värdegrund och vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. En uppdaterad version av planen ska alltid finnas tillgänglig på skolans expedition.
- ☒ Nyanställd personal informeras om skolans regler och planen i samband med introduktionen.
- ☒ Vikarierande personal som vistas tillfälligt i skolan informeras skriftligen om skolans regler och ska liksom övrig personal rapportera eventuella kränkningar på incidentrapport alternativt direkt till rektor.
- ☒ Utredning om kränkning följer den dokumentationsmall som bifogas planen.
- ☒ Trygghet i elevgruppen, är en stående punkt på dagordningen för personalkonferenser.
- ☒ Varje läsår avslutas med att antimobbingsteamet summerar och utvärderar läsåret som gått. Utifrån detta revideras alternativt kompletteras planen om så behövs.
- ☒ Planen ska vara en del av skolans kvalitetsredovisning.

PLAN FÖR KOMPETENSUTVECKLING

All personal utbildas kontinuerligt kring värdegrundsarbete, metoder för förebyggande arbete i barn/elevgrupper och mobbning.

Litteratur inom ämnet skall finnas tillgänglig för personal.

Kamratstödarna utbildas vid varje läsårsstart.

LÄSTIPS OCH REFERENSLITTERATUR

Att stoppa mobbning går, handbok i arbete mot mobbning

Anncha Lagerman , 1999, Förlagshuset Gothia ISBN: 9172051965/91-7205-196-5

Skolverket, frågor och svar, information samt förordningar styrdokument

<http://www.skolverket.se>

Skollagen, SFS 2010:800 Utbildnings- och kulturdepartementet,
<http://rixlex.riksdagen.se/>)

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, SFS nr: 2006:67, Utbildnings- och kulturdepartementet (finns att läsa på <http://rixlex.riksdagen.se/>)

Förebygga diskriminering och kränkande behandling- Främja likabehandling,
DO, BEO och Skolinspektionen ,2009

Skolverkets "Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling"
SKOLFS 2012:10

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011
Edita, Västerås, ISBN 978-91-38325-41-4

BRIS, stöd och råd till barn under 18 år <http://www.bris.se>

"Det unga Internet" Råd och information om barn och ungdomars nätanvändning
<http://mediaradet.se>
<http://safeonline.se>

Nätsmart Tips och råd för att förebygga sexuella övergrep mot barn på internet
Rädda barnen www.raddabarnen.se

Lika rättigheter i skolan Diskrimineringsombudsmannen

Reviderad:
2021-08-02
A.Lerin